

# Kbs de Weerijis



Schoolgids 2016-2017

## Voorwoord

Alstublieft, hier is voor u de schoolgids van kbs De Weerij.

In deze gids maakt u kennis met onze school.

U leest over het onderwijs dat we geven en hoe belangrijk we het vinden om de ouders hierbij te betrekken. Daarnaast geven we praktische informatie over bijvoorbeeld de afspraken die we op school gemaakt hebben. En tot slot stellen we het schoolbestuur INOS aan u voor.

Voor de allerlaatste nieuwtjes en de foto's van onze activiteiten raden we u aan om de website te bezoeken; [www.deweerij.nl](http://www.deweerij.nl)

Bij deze gids hoort een jaarkalender. Daarin staan de belangrijkste data. Heeft u nog vragen, opmerkingen of aanvullingen bij deze gids, dan horen we dat graag van u.

Onze adresgegevens:

Kbs de Weerij  
Weerijssingel 1  
4814 EP Breda  
076-5217534

De MR heeft deze gids goedgekeurd.  
MR voorzitter, Willem Boogert



MR secretaris, Peter van Gestel



Breda juli 2016  
team basisschool De Weerij.

# Inhoud

<b>Voorwoord</b> .....	<b>2</b>
<b>Inhoud</b> .....	<b>3</b>
<b>Onze school</b> .....	<b>4</b>
Gebouw.....	5
Naam .....	6
Logo .....	6
Missie en visie .....	7
Organisatie .....	9
<b>Ons onderwijs</b> .....	<b>10</b>
Onderwijsvisie.....	10
Leren in de groep .....	11
Taalbeleid .....	12
Weerij's grenzeloos .....	13
Vernieuwing .....	14
Cultuurbeleid.....	15
NACAdemy .....	15
Burgerschapsvorming .....	16
PBS .....	17
Weerij's Passend Onderwijs.....	18
Leerlingenzorg.....	21
<b>Ouders</b> .....	<b>24</b>
Ouderbetrokkenheid.....	24
Medezeggenschapsraad.....	25
Oudercommissie .....	26
Gescheiden ouders.....	27
Centrum Jeugd en Gezin .....	28
Opvang Kober .....	29
<b>Praktische Informatie</b> .....	<b>30</b>
Aanmelden .....	30
Schooltijden.....	31
Regels en afspraken .....	32
Verzuim en verlof .....	33
Klachtenprocedure .....	34
Vertrouwenspersonen .....	35
Medisch handelen .....	36
<b>Schoolbestuur</b> .....	<b>37</b>
KBS de Weerij's is een INOS school .....	37
Grenzeloos leren .....	38
Eureka! .....	39
Leswerk .....	40
Veiligheidsbeleid op de scholen van INOS .....	41
Sponsoring op de scholen van INOS.....	41
Passend onderwijs .....	42
Externe hulpverlening onder schooltijd.....	44
Toelating, schorsing en verwijdering .....	45

## Onze school



Met trots stellen we basisschool De Weerij's aan u voor.  
Het is een kleine school in de binnenstad van Breda.  
Wij zijn een school voor de kinderen uit de buurt.  
Alle kinderen zijn welkom bij ons.

Ons gebouw straalt de rijke historie van de stad Breda uit.  
Toch wordt er in ons gebouw op een moderne manier lesgegeven.  
Met ons enthousiaste team bieden we alle leerlingen een uitdagende  
leeromgeving.

We vormen met kbs De Parel een organisatorische eenheid.  
Hans Versluijs is hiervan de directeur.

We nodigen u uit om door het lezen van deze schoolgids kennis te  
maken met de Weerij's. Heeft u daarna nog vragen neem dan gerust  
contact met ons op. Dat kan telefonisch maar u mag ook langskomen.

## Gebouw



Onze school bestaat uit twee met elkaar in verbinding staande gebouwen in de Havermansstraat en aan de Weerijssingel. Het uiterlijk wijst op meer dan een eeuw gedegen onderwijs, het moderne interieur ademt de sfeer van een eigentijdse schoolgemeenschap.

Het schoolgebouw telt:

- 9 groepslokalen
- 1 speelzaal
- 1 overblijfruimte
- 1 kamer van de IB-er
- 1 kamer van de Taalcoördinator
- 1 bibliotheek
- 1 directiekamer
- 1 handvaardigheidlokaal
- 1 koffiekamer / personeelsruimte

De gymlessen worden gegeven in de sportzaal van de Bredase Boksring in de Oranjeboomstraat.

## Naam



De Weerijs is de naam van de rivier die door Breda stroomt. Deze rivier heeft twee namen 'Aa of Weerijs'. Hij ontspringt in België. In Breda komt de rivier samen met de rivier de 'Mark' en wordt dan de 'Brede Aa'. De naam Breda is hiervan afgeleid. De school ligt aan de Weerijssingel en ook dit gegeven hielp bij de naamgeving.

## Logo



De gele cirkel in ons logo symboliseert de binnenstad. De laagjes in de cirkel zijn de kinderen. Kinderen uit elke bevolkingsgroep zijn welkom bij ons op school. De blauwe pijlen zijn de rivieren de 'Aa of Weerijs' en de 'Mark'.

## Missie en visie



**Ik kan iets.**

**Ik heb iets te betekenen.**

**Ik heb invloed op wat er met mij gebeurt.**

De belangrijkste opdracht als school is natuurlijk goed onderwijs geven. Dat doen we dan ook. Maar wij doen meer. Wij zijn een school waar kinderen zich goed voelen. Een school met ruimte en aandacht voor ieder kind. Onze school is een gemeenschap met structuur, waar kinderen naast leren, zich persoonlijk ontwikkelen.

### **De uitgangspunten:**

De Weerij is bestemd voor kinderen vanaf vier jaar.

Leerlingen doorlopen de school gewoonlijk in acht jaar.

Dan vinden de kinderen aansluiting in het voortgezet onderwijs.

### **Het katholieke karakter**

De Weerij is een katholieke school, maar niet alle leerlingen zijn katholiek. De school is een afspiegeling van de buurt waarin hij staat. Alle kinderen met een andere of geen geloofsovertuiging zijn van harte welkom. In de omgang met elkaar laten we ons leiden door normen en waarden vanuit het christendom. We nodigen leerlingen uit daaraan mee te doen.

We rekenen op hun respect voor onze idealen.

### **Het kind in onze school**

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen nadenken over wat ze doen, over hun werk en hun manier van werken. Zo leren ze om zelf problemen op te lossen, zelfstandig te werken en te weten wat ze willen. Onze leerkrachten zijn zowel lesgevers als begeleiders.

De leerlingen krijgen de gelegenheid ervaringen met anderen te delen. Samenwerken en individueel werken komen naast elkaar voor.

Binnen dit leerproces vinden wij zowel spelen als werken belangrijk.

## Het schoolklimaat

De sfeer waarin een kind opgroeit is van groot belang om een volwaardig mens te worden. Wij hebben daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat. Wij weten dat als een kind zich veilig voelt, het zich beter kan ontwikkelen.



Voor groot en klein  
zullen we aardig zijn.



Neem alle tijd  
voor veiligheid.



Goed voor spullen zorgen  
dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Dit zijn de drie belangrijkste regels in onze school.  
Samen zorgen we hierdoor voor een klimaat waar  
respect, veiligheid en verantwoordelijkheid heel normaal is.





## Organisatie

In groep één starten de vierjarigen en in groep acht eindigt, op ongeveer twaalfjarige leeftijd, de basisschool. De groepen 1 en 2 zitten door elkaar. Van de groepen 3 tot en met 8 zitten de leerlingen per jaargroep. Onze gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 20 leerlingen. Hieronder leest u welke namen bij welke functies horen.

Directeur	Hans Versluijs
Administratie	Ingeborg v. d. Meerendonk
Conciërge	Rinus Lambregts

### De leerkrachten van de groepen zijn:

Groep 1-2 A;	Marca van Bragt
Groep 1-2 B;	Silvia Gisbergen
Groep 1-2 C;	Majorie van Uijtert en Sophie Hensing
Onderwijsassistent	Lisette Hopstaken
Groep 3;	Sanne de Win, Lian van den Boom
Groep 4;	Merel Kleppe
Groep 5;	Willem Boogert
Groep 6;	Els Baaij
Groep 7;	Peter van Gestel
Groep 8;	Bram van Poppel
Vervanging verlof;	Frederieke Knook, groep 3, 4 en 5 Eric Wolf, groep 6,7 en 8

### Overige taken:

Intern Begeleider	Miriam van der Heijdt
Taalcoördinator	Ans van Deelen
NT2	Ans van Deelen en Frederieke Knook
Bibliotheek	Ans van Deelen en Joyce Polizzi
Cultuur coördinator	Peter van Gestel
Team en ICT coördinator	Els Baaij
Vertrouwenspersoon	Els Baaij
Website/Weekbrief	Els Baaij
Schoolgids	Els Baaij
Buurthuiscontact	Hans Versluijs
BHV	Marca v. Bragt, Lian v.d. Boom, Peter v. Gestel, Willem Boogert
Oudercommissie	Sanne de Win, Els Baaij
Stage coach	Sanne de Win

# Ons onderwijs

## Onderwijsvisie



Het vormen van de kinderen is op onze school even belangrijk als het overdragen van kennis. We weten dat leren moeite kost; het vraagt inspanning en een goede werkhouding. Klassikale instructie neemt in de groepen een belangrijke plaats in. Daarnaast wordt er in kleinere instructiegroepen gewerkt.

We helpen de kinderen om kritisch te zijn.

We laten ze nadenken over de resultaten van hun werk en hun manier van werken. Zo leren ze om zelf problemen op te lossen, zelfstandig te werken en te weten wat ze willen.

We laten de leerlingen naast individueel werken ook samenwerken. Al samenwerkend (coöperatief) ontdekken ze de denkwijze en mening van de ander.

We houden rekening met de achtergrond van alle leerlingen.

En we zetten hoog in op een goede en respectvolle samenwerking tussen ouders en school.

## Leren in de groep

### Groepen 1-2

Jonge kinderen ontdekken de wereld om hen heen tijdens hun spel. Wij zorgen ervoor dat er genoeg ontwikkelingsmateriaal is waarvan ze kunnen leren. Naast het bewegingsonderwijs en de expressie lessen praten we met de kinderen over allerlei onderwerpen zodat ze een goede woordenschat krijgen. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs. Ook oefenen we met het (her)kennen van letters en getallen om het voorbereidend lezen en rekenen te stimuleren.

### Groep 3

Een kind leert pas goed lezen wanneer het daaraan toe is. In onze school begint het echte leren lezen in groep 3. We gebruiken de nieuwste Veilig Leren Lezen methode, met erg veel hulpmateriaal. Leren lezen en leren rekenen zijn de belangrijkste doelen in deze groep. Gelukkig blijft er altijd nog tijd over om lekker te spelen en creatief bezig te zijn.

### Groep 4 t/m 8

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de taalmethode Zin in Taal. De spellingmethode Zin in Spelling. De technisch leesmethode Estafette en de begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip XL.

Vanaf groep 5 komt daar de methode Blits bij voor informatie verwerven. In de rekenlessen van Alles Telt leren de kinderen verschillende oplossingen te zoeken voor praktische rekenproblemen uit het dagelijks leven. Daarnaast zijn hoofdrekenen en cijferen belangrijk.

Vanaf groep 5 hebben we voor aardrijkskunde Meander en voor geschiedenis de methode Brandaan. Bij natuuronderwijs is dit Naut. Daarnaast vindt in thema's, spreekbeurten en werkstukken een verbreding van de algemene ontwikkeling plaats. De hoogste groepen maken gebruik van de computer om informatie te vergaren, te ordenen en te presenteren. Handvaardigheid, tekenen, muziek, dramatische expressie en lichamelijke oefening nemen een belangrijke plaats in. We hebben bijvoorbeeld een gymleraar vanuit Breda Actief en regelmatig hebben we bezoek van de dansers van De Stille.

### Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen de tijd na school gebruiken om lekker te spelen. Daarom beperken we het huiswerk maken zoveel mogelijk. In de groepen 5 en 6 bestaat het huiswerk hooguit uit het leren van een wereldverkenning toets. In groep 7 en 8 krijgen de kinderen een agenda van school om hun werk te leren plannen en in groep 8 is er de huiswerkklas op maandag na schooltijd, voor kinderen die dat willen.

## Taalbeleid

Het is belangrijk om te kunnen verwoorden wat je vindt of voelt. Vertellen, leren luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden, leren je eigen mening onder woorden te brengen, alles goed op te schrijven, iets te presenteren kun je allemaal oefenen. Sommige leerlingen hebben een te kleine woordenschat.

Dat belemmert het leren en het (begrijpend) lezen

Op de Weerijis werken we daarom intensief aan taalvaardigheid.

We hebben het programma LOGO 3000 en de werkwijze van Met Woorden in de Weer voor het optimaliseren van de woordenschat bij de methode Zin in Taal en de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen .

### **LOGO 3000**

We werken in de groepen 1-2 en 3 met LOGO 3000. Hiermee hebben de leerkrachten een instrument in handen om kinderen veel extra woorden aan te bieden. Wat de kinderen leren op school kunnen ze met de ouders thuis nog eens extra oefenen op papier of met de computer. Daarnaast is er voor de ouders de LOGO 3000 oudercursus op school, tijdens schooltijd.

### **Pre teaching**

Is er veel extra taalhelp nodig, dan is daarvoor een mogelijkheid buiten de klas. Met een klein groepje worden de lessen woordenschat of begrijpend lezen, voorbereid. We noemen dat pre-teaching. Hierdoor kunnen de leerlingen tijdens de les in de klas de leerstof goed volgen en ervaren zij het feest der herkenning.

### **Lezen, lezen, lezen**

Lezen is superbelangrijk en daarom doen we onze uiterste best om alle kinderen met een goed leesniveau van school te laten gaan. Voor kinderen die nog wat extra moeten oefenen bestaan aparte groepjes en aparte leesprogramma's. Plezier in lezen streven we na met activiteiten zoals de Kinderboekenweek, de kinderjury en het voorleesontbijt. We hebben een bibliotheek in de school en daardoor altijd toegang tot de nieuwste boeken. We stimuleren de kinderen thuis veel te lezen en daarom mogen ze boeken van de bibliotheek ook lenen voor thuis.

Heeft u vragen over ons taalbeleid dan kunt u contact opnemen met Ans van Deelen, onze Taal-coördinator.

## Weerijs grenzeloos

Op de Weerijs leren we grenzeloos door leerlingen vanaf de kleuters al vertrouwd te maken met techniek, zelfstandigheid en samenwerken. Ze hebben in de groepen computers, i-pads en een touchscreen schoolbord. Kleuters hebben hun eigen programma's en werken daarmee. Dat zorgt voor zelfstandigheid. Daarnaast starten we er met het coöperatief leren, waar de hele school mee werkt. Kinderen leren zo samenwerken en verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en de ander.

Groep 3 heeft naast de computers een aantal i-pads, laptops en een groot digi/touchscreen schoolbord. Hiermee kunnen zij in de klas werken met Veilig Leren Lezen of met LOGO 3000. Deze programma's kunnen ook vanuit thuis benaderd worden op de computer.

In de groepen 4 t/m 8 hebben de groepen computers, laptops en een digibord. Daarop kunnen ze werkstukken maken of Nieuwsbegrip en sommige groepen hebben een Yurls-pagina waar de filmpjes en spelletjes uit de lessen te bekijken zijn. Ook deze onderdelen zijn door de leerlingen thuis op de computer te benaderen.

Verder maken een aantal groepen gebruik van Klasbord. Dit is een beveiligd sociaal medium. Waarmee de leerkracht contact kan houden met de ouders en kinderen die zich aanmelden. Hierop staan foto's en gebeurtenissen die de groep bezighouden. In de hogere groepen kunnen de kinderen er zelf ook berichten op plaatsen.

Inos is bezig voor alle leerlingen binnen het bestuur een Digitale Leeromgeving (DLO) te ontwikkelen. Hierdoor kunnen de leerlingen straks thuis inloggen op het schoolnetwerk om daar hun huiswerk te plaatsen, hun opdrachten te zien of de aanbevolen websites rechtstreeks te bezoeken. De ICT-coördinator Els Baaij is druk bezig met de voorbereidingen hiervan.

De Weerijs heeft een eigen website ( [www.deweerijs.nl](http://www.deweerijs.nl) ) die zeker het bezoeken waard is. Hierop staan de laatste nieuwtjes en de foto's die bij de verschillende activiteiten gemaakt zijn. Ook volgt er later dit jaar een schoolapp waardoor we u nog beter van dienst kunnen zijn.

## Vernieuwing



### **Onze school in ontwikkeling**

De ontwikkelingen in onderwijsland staan niet stil.

Op de Weerij's streven we ernaar de kinderen voor te bereiden op de toekomst. Een aantal van hun toekomstige beroepen bestaat nu nog niet. We werken toe naar een hoge mate van zelfstandigheid en samenwerkend vermogen. Hierdoor heeft de leerkracht meer tijd om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden.

Wij werken met de nieuwste methodes, omdat we hechten aan moderne en aantrekkelijke materialen. Op deze manier proberen wij ons onderwijs zo uitdagend en eigentijds mogelijk te houden.

In de groepen 1-2 hangen touchscreens in de overige groepen gebruiken we digiborden. In alle groepen hebben we laptops en vaste computers. In de onderbouw wordt naast de laptop gebruik gemaakt van i-pads.

### **Leerkrachten leren ook**

We vinden het op De Weerij's van groot belang de leerkrachten zich blijven ontwikkelen. Het team schoolt zich bij op alle aspecten die het moderne onderwijs verlangt. Er zijn daarvoor studiedagen gepland.

### **Stage**

De kinderen ontwikkelen zich. De leerkrachten ontwikkelen zich. Toekomstige leerkrachten en klassen- en onderwijsassistenten moeten zich ook kunnen ontwikkelen.

Daarom wordt er op onze school stage gelopen door studenten van bijvoorbeeld de Pabo Breda.

Zij worden begeleid door de stage coach; Sanne de Win.

## Cultuurbeleid

### Waarom een cultuurbeleid?

Op de Weerijis vinden we cultuuroverdracht van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving.

Als je iets afweet van kunst, erfgoed en media en daar bewust en actief mee omgaat dan doe je mee aan de samenleving.

Zo ontwikkel je begrip voor andere normen, waarden en culturen.

Door cultuureducatie te verankeren in ons onderwijs wordt het creatieve vermogen van de leerlingen sterker ontwikkeld.

### Samenwerking

Wij werken samen met

- dansgroep 'De Stilte'
- het 'Chassé- theater'
- het 'Jeugd Cultuurfonds'
- de 'Pathé bioscoop'
- het programma van de gemeente: 'de Ontdekking'

Dit wordt gecoördineerd door onze cultuurcoördinator Peter van Gestel.



**deStilte**  
dans voor kinderen



## NACAdemy

Onze school neemt deel aan het project Playing for Succes Leren met een WOW-factor. Het is een concept dat bestaat uit de samenwerking tussen educatie en sport.

Tien weken lang volgen de deelnemers een naschools programma van één middag – wekelijks twee tot drie uur – bij NAC Breda.

In de NACAdemy werken ze aan het verbeteren van hun persoonlijke eigenschappen op het gebied van ICT, rekenen en taal.

De NACAdemy beschikt over de zogeheten WOW-factor, een enthousiasmerende omgeving waar leerlingen kunnen werken aan verschillende competenties.

Het project komt tot stand door een samenwerking tussen NAC Breda, ROC West-Brabant, INOS en AVANS Hogeschool Breda.

### Meer weten?

Kijk op de website van NAC ( [www.nac.nl](http://www.nac.nl) onder 'maatschappelijk') of op de site van Playing for Succes. ([www.playingforsuccess.nl](http://www.playingforsuccess.nl))

## Burgerschapsvorming



Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsvorming brengt onze leerlingen basiskennis, vaardigheden en de houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Er staan drie domeinen centraal:

Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden

Participatie: kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.

Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar? Ons lesprogramma heeft in het aanbod voldoende aanknopingspunten en voldoende tijd en aandacht voor dit thema.

Vooral in ons programma sociaal-emotionele vorming besteden wij expliciet aandacht aan vaardigheden als samen regels afspreken en handhaven, elkaar respectvol aanspreken, goed kunnen omgaan met kritiek en conflicten oplossen.

Bij geschiedenis en aardrijkskunde in de bovenbouw, leren de kinderen over onze staatsvorm, de grondrechten van alle burgers en wat dat betekent voor ons gedrag.

Binnen ons aanbod levensbeschouwelijke vorming hebben wij gekozen voor filosoferen met kinderen. Uiteraard komen hier ook facetten van actief burgerschap en integratie aan bod. In de bovenbouw besteden wij aandacht aan aspecten van een multiculturele samenleving.



## PBS

Omdat wij als basisschool de Weerijds het schoolklimaat erg belangrijk vinden, hebben wij gekozen om te werken met PBS.

### Wat is het doel van PBS?

Het doel van PBS is het creëren van een veilig en positief onderwijsklimaat voor alle leerlingen. Met PBS maken we concreet wat wij qua gedrag van leerlingen verwachten in en om de school.

We willen vooral de nadruk leggen op het vertellen en versterken van gewenst gedrag. Vanuit de gezamenlijke waarden Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid zijn voor de hele school duidelijke afspraken gemaakt.

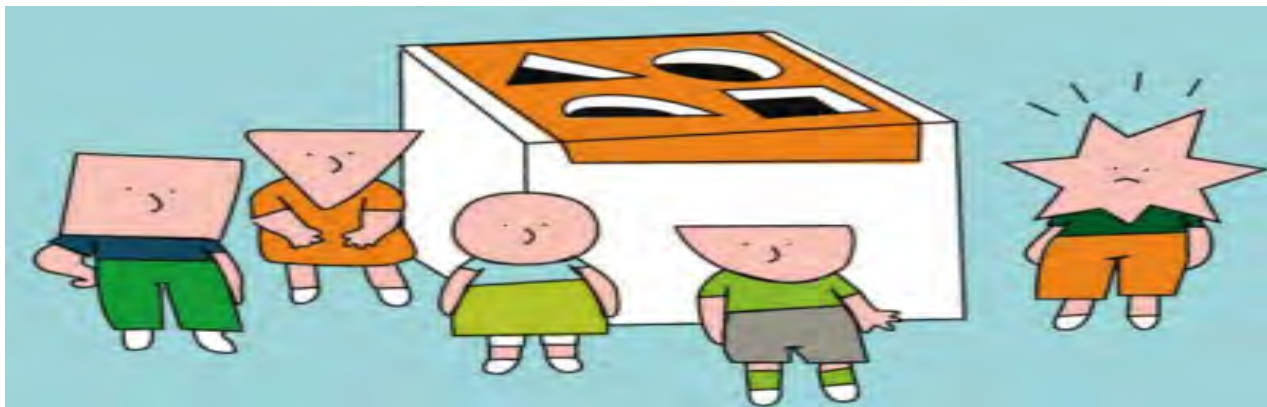
### PBS-driehoek

Alle leerlingen krijgen les in gedrag, waarbij gewenst gedrag wordt gewaardeerd en beloond. Bij de basisgroep wordt de nadruk gelegd op het systematisch aanleren, waarderen en belonen van gewenst gedrag. Dit zijn de interventies op het groene niveau van de piramide. De leerlingen met zorgwekkend gedrag hebben intensievere begeleiding nodig ( het gele en rode niveau).

Op scholen waar PBS is ingevoerd:

- Voelen leerlingen zich veiliger.
  - Gedragen leerlingen zich socialer, doordat ze beter weten wat ze moeten doen.
  - Vertonen leerlingen minder probleemgedrag.
  - Gaan schoolprestaties iets omhoog, doordat er meer tijd is om te leren.
  - Worden leerlingen minder vaak de klas uitgestuurd als corrigerende maatregel.
  - Hebben teamleden (nog) meer plezier in hun werk.
  - Wordt beter samengewerkt met ouders en jeugdzorg.
  - Zien leerkrachten sneller dat er iets aan de hand is met leerlingen.
  - Zijn leerkrachten beter in staat zorg-op-maat te geven aan leerlingen.
- Als u meer wilt weten over PBS kijk dan op de PBS website: [www.swpbs.nl](http://www.swpbs.nl)





### Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om het onderwijs en de ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.
- de ontwikkelagenda. Wat zijn de goede- en verbeterpunten.

### Een korte typering van onze school .

Onze school heeft ongeveer 160 leerlingen waarvan 68 met een leerlinggewicht. Het aantal leerlingen met een leerlinggewicht is de laatste jaren gedaald. Wij hebben de afgelopen jaren 6 leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Wel hebben wij voor een aantal leerlingen een rugzak aangevraagd en toegewezen gekregen. Op dit moment heeft één kind een rugzak cluster 2 en 1 leerling een rugzak cluster 3. Voor vijf leerlingen is een dyslexieverklaring afgegeven.

## **De kwaliteit van onze basisondersteuning**

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

### Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein onderwijs. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en hebben een leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning. Als team hebben wij ons jarenlang geschoold in handelingsgericht werken. Volgend jaar gaan wij ons verder bekwamen in het werken met groepsplannen.

### Begeleiding

Het domein begeleiding vraagt de komende tijd de meeste aandacht. Onze school werkt voor een kleine groep leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Een aandachtspunt is het verbeteren van het ontwikkelingsperspectief. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. De overdracht van de voorschool naar onze school kan beter. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

### Beleid

Wij zijn tevreden over het domein beleid. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

### Organisatie

Ook over het domein organisatie van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een kleine school en daardoor zijn de lijnen kort. Dit voorkomt veel bureaucratie. Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam, waarbij de besprekingen samen met ouders gevoerd worden. Het zorgteam bestaat uit een orthopedagoog, intern begeleider, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Het zorgteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur. Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten en is tevens voorzitter van het zorgteam.

## **Beschikbare deskundigheid**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (interne) op het gebied van gedragsproblematiek, dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, ADHD, leerlingen met een autistische stoornis. Veel expertise ligt bij de intern begeleider. Dit maakt ons als school kwetsbaar. Deze deskundigheden binnen ons eigen team willen wij de komende jaren blijven inzetten en versterken. Wij zoeken naar een aanpak waarbij wij de deskundigheid meer kunnen verdelen over de teamleden. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Ambulante begeleiders worden ingezet bij leerlingen met een rugzak. Wij maken gebruik van de ambulante begeleiders van cluster 2 en 4 en maken ons sterk om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen zelf eigen te maken. De orthopedagoog van buiten vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet indien nodig extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker is van grote waarde in het zorgteam. De afgelopen jaren hebben wij veelvuldig gebruik gemaakt van logopedie. Helaas is de gemeentelijke subsidie vervallen en kunnen we geen gebruik meer maken van deze deskundigheid van buiten.

## **Ondersteuningsvoorzieningen**

Onze school heeft geen ondersteuningsvoorzieningen voor een groep kinderen en is ook niet voornemens een voorziening in te richten de komende jaren.

## **Ontwikkelagenda**

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in het werken met groepsplannen en het werken met het ontwikkelingsperspectief. Ook de overdracht van de voorschool naar onze school verdient aandacht. Het meer verdelen van de deskundigheden is een aandachtspunt voor onze school.

## Leerlingenzorg



De zorg voor de leerlingen in de groep is de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. In de groep werkt de leerkracht met verlengde instructie voor kinderen die meer hulp nodig hebben bij de lesstof en met verkorte instructie voor de kinderen die de stof sneller tot zich nemen.

Twee keer per jaar nemen we, naast de reguliere methodetoetsen, het CITO-LVS af. Daarnaast vullen we de observatielijst van ZIEN in.

Op deze manier houden we de vorderingen van de leerlingen bij.

De directeur, de taalcoördinator en de intern begeleider (IB-er) volgen de resultaten groepsoverstijgend.

Om zicht te krijgen op het niveau van de leerlingen, worden deze toetsen door de leerkracht geanalyseerd en worden er groepsplannen gemaakt. Deze plannen worden in de klas gebruikt zodat de kinderen op hun eigen niveau de lesstof aangeboden krijgen.

De Intern Begeleider begeleidt de leerkracht in het omgaan met zorgleerlingen. Het accent in de zorg ligt binnen het werken in de groep. Zij denkt met de leerkracht mee over de aanpak van zorgleerlingen in de groep. De leerkracht informeert de ouders.

De Intern Begeleider kan een ondersteunende rol spelen.

Voor vragen kunt u contact opnemen met IB-er Miriam van der Heijdt.

## Weerij's veiligheidsbeleid

Een veilige school is een school waar iedereen zich veilig voelt en waar geen ruimte is voor: intimidatie, pesten, agressie, discriminatie, geweld. We moeten respect voor elkaar hebben. Daar gaan we op onze school van uit. Van iedereen, leerlingen, leerkrachten, niet-onderwijzend personeel, ouders en directie, wordt verwacht dat zij zich houden aan de vastgestelde gedragsregels.

### **Gedrag**

We gaan zo met elkaar om dat iedereen zich prettig en veilig voelt op school. Hiervoor hebben we 3 schoolregels overal in de school hangen die voor iedereen te begrijpen en na te leven zijn. Ze zijn gebaseerd op respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Deze regels worden, samen met gedragsregels en onderdelen van het programma Leefstijl, onderwezen in de groepen. Daarvoor gebruiken we de werkwijze van PBS. Goed gedrag kun je leren. Lukt het iemand niet goed om zich aan deze regels te houden, dit geldt voor leerlingen, leerkrachten en ouders, dan lossen wij dit op door er met elkaar over te praten. In extreme situaties zullen er sancties volgen. Dit kan zijn een schorsingsmaatregel zijn of een passende andere sanctie en in het uiterste geval een verwijdering van school.

### **Omgang**

We spreken elkaar op een respectvolle manier aan.

In de onderbouw kan het voorkomen dat leerlingen op schoot worden genomen. Dit gebeurt alleen wanneer de leerlingen dit zelf aangeven.

In de bovenbouw gebeurt dit niet.

In de onderbouw blijven kinderen in principe niet na.

Voor de midden- en bovenbouw geldt dat dit wel kan gebeuren.

Ouders worden dan wel altijd op de hoogte gebracht.

Kinderen worden nooit alleen bij een leerkracht thuis uitgenodigd.

### **Omkleden**

In de onderbouw worden kinderen (indien nodig) geholpen met omkleden, waar nodig ook bij toiletbezoek. In de bovenbouw gebeurt dit niet. In de bovenbouw kleden jongens en meisjes zich in aparte ruimtes om. Een mannelijke leerkracht houdt vooral toezicht bij de jongens, een vrouwelijke bij de meisjes. Als er reden is (lawaai, gegil, onrust, te stil) dan kijkt de leerkracht ook in het andere kleedlokaal. Er wordt tevoren duidelijk geklopt en de leerkracht komt pas na enkele seconden binnen.

( vervolg Weerijs veiligheidsbeleid )

### **Vertrouwenspersoon**

Els Baaij is het aanspreekpunt waarbij iedereen terecht kan. Zij is de vertrouwenspersoon. Ze is er voor leerlingen, ouders en personeel. De vertrouwenspersoon helpt zoeken naar oplossingen, kent de procedures en gaat vertrouwelijk met het probleem om.

### **Veiligheid**

Om ervoor te zorgen dat er geen onverwachte bezoekers komen, houden we de deuren tijdens schooltijd dicht. Bel gerust aan.

### **BHV**

Op school zijn er 4 Bedrijf Hulp Verleners. Marca van Bragt, Lian van den Boom, Peter van Gestel en Willem Boogert. Ze volgen regelmatig de BHV-cursus. Zij hebben de leiding als er iets mis gaat.

### **Buurtnetwerk**

Om problemen vroegtijdig te kunnen signaleren en zo snel mogelijk hulp te kunnen bieden werkt onze school mee aan het buurtnetwerk. Regelmatig overleggen vertegenwoordigers van de GGD (jeugdverpleegkundige), het kruiswerk, het buurthuis, de peuterspeelzaal, het maatschappelijk werk en onze school met elkaar.

### **Gezondheidszorg**

Onze school werkt nauw samen met de Stadsgewestelijke GGD  
De doktersassistente onderzoekt de ogen van de leerlingen uit groep 1  
De jeugdarts onderzoekt alle leerlingen uit groep 2.  
De jeugdverpleegkundige onderzoekt alle leerlingen uit groep 7.  
De jeugdverpleegkundige neemt zes keer per jaar deel aan het overleg in ons ZAT-team. Leerlingen worden in dit team besproken.  
Het ZAT-team bestaat verder uit onze IB-er, de schoolmaatschappelijk werkster, iemand vanuit het SBO , een orthopedagoge.  
Daarnaast kan altijd door ouders of leerkrachten gevraagd worden om advies of een onderzoek.

### **Medicijnen**

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken bijv. pufjes voor astma of antibiotica. Ouders kunnen aan schoolleiding en leerkracht vragen deze middelen te verstrekken. Schriftelijke toestemming van de ouders is hierbij noodzakelijk.

# Ouders

## Ouderbetrokkenheid

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Wij zien ouderbetrokkenheid dan ook als een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking. We werken zo vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de leerling. Binnen onze school is er een regiewerkgroep bestaande uit drie ouders en drie leerkrachten die samen met de directie regelmatig overleg hebben en ideeën uitwisselen.

Wij zijn blij met de vele ouders die zich betrokken voelen bij de Weerij's. Ze zitten in verschillende werkgroepen:

- oudergeleding MR
- oudercommissie
- oudergeleding regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0
- kriebel-ouders
- hulpouders
- bibliotheek-ouders

Er staan per schooljaar 3 oudergesprekken gepland:

- aan het begin van het jaar een oudergesprek 'andersom' waar we u vragen om over uw kind te vertellen en uw verwachting uit te spreken.
- twee rapportgesprekken over de ontwikkeling van de leerling.

Voor de ouders van de groepen 1-2 is er de LOGO 3000 oudercursus, tijdens schooltijd. Op de cursus krijgen de ouders boekjes met spelletjes, rijmpjes en kijk- en kleurplaten mee naar huis zodat thuis met de kinderen de nieuwe woorden geoefend kunnen worden.

Alle ouders worden gedurende het jaar een keer uitgenodigd om in de klas te komen kijken.

Regelmatig is er een opening/afsluiting van een activiteit waarbij de ouders van harte welkom zijn.

We hebben twee keer per jaar, voor en na de zomervakantie, de zomerontmoeting.

Schriftelijke informatie vindt u:

- in de weekbrief ( wordt uitgedeeld in de groep )
- op de website ( [www.weerij's.nl](http://www.weerij's.nl) )
- op de App
- op de kalender ( uitgedeeld aan het begin van het schooljaar )
- in deze schoolgids ( ook te downloaden via de website )



## Medezeggenschapsraad



Naast de directeur en het schoolbestuur houdt ook de Medezeggenschapsraad (MR) zich bezig met het beleid. De MR bestaat uit vier gekozen ouders en drie teamleden. De MR adviseert gevraagd en ongevraagd de directie en het bestuur over bijvoorbeeld het aanpassen van de schooltijden, de tussenschoolse opvang (overblijf) en de veiligheid op school. Bij sommige zaken heeft de MR niet alleen een adviserende rol, maar heeft zij instemmingsrecht: de directie kan dan pas een besluit nemen na instemming van de MR.

### **Vergaderingen**

De MR vergadert 6 à 7 keer per jaar, waarbij de directeur soms aanschuift. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en worden ongeveer eens in de zes weken gehouden.

U bent van harte welkom als toehoorder. Het is wel fijn als u zich hiervoor aanmeldt. De vergaderingen vinden plaats op school.

Namens het personeel zitten in de raad:

Willem Boogert: voorzitter

Peter van Gestel: secretaris

Ans van Deelen

En namens de ouders :

Dhr. ben Azzouz

Mevr. van Zundert

Dhr. Poppelaars

Mevr. Frijters

## Oudercommissie



De oudercommissie bestaat uit een groep enthousiaste ouders die het team ondersteunt bij diverse activiteiten.

Zij draagt ideeën aan en geeft aanvullingen op activiteiten om deze goed te laten verlopen.

De oudercommissie neemt deel in verschillende werkgroepen samen met de teamleden. De commissie vergadert een aantal keer per jaar en daarbij zijn de leerkrachten Sanne de Win en Els Baaij aanwezig om de lijntjes naar het team zo kort mogelijk te houden.

### Ouderbijdrage

De commissie beheert ook de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is vastgesteld op € 45 per leerling per jaar.

Daarvan worden sinterklaas, kerstfeest, carnaval, sportdag, Weerijdsdag, uitstapjes en dergelijke bekostigd.

Ook de schoolreis is in dit bedrag inbegrepen.

Voor elk volgend kind in een gezin is de bijdrage vijf euro lager; dus voor het tweede kind € 40, voor het derde € 35 .

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u verdere informatie hieromtrent. De bijdrage voor het driedaagse kamp in groep 8 is € 40,00

Kinderen van wie de ouders / verzorgers niet deelnemen aan deze vrijwillige bijdrages zullen het gewone lesprogramma uiteraard mogen volgen. Maar van het deelnemen aan extra georganiseerde activiteiten kunnen deze kinderen worden uitgesloten.

De ouderbijdrage mag ook in termijnen betaald worden, dat is geen probleem. Neem daarvoor contact op met de leerkracht van uw kind.

## Gescheiden ouders



Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt.

Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan en geldt ook voor de informatieverstrekking aan de ouder zonder ouderlijk gezag.

Ook wanneer de ouders nooit getrouwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is, hebben ouders hier recht op.

Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en bij oudergesprekken.

In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Als ouder kunt u contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking indien u geen informatie en uitnodigingen vanuit de school heeft ontvangen.

Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.



24 uur per dag bereikbaar  
Bel gratis 0800 - 444 000 3

Opvoeden is een leuke en uitdagende taak die de meeste ouders goed afgaat. Opvoeden kan ook lastig zijn. Soms loop je als opvoeder tegen zaken aan waar je niet meteen een antwoord op hebt. Dan kan een kleine vraag een groot obstakel lijken of worden. Vaak blijkt dat je niet de enige bent die met deze vragen rondloopt en is een gesprek voldoende om je verder op weg te helpen.

### **Gratis**

CJG Breda is dé vraagbaak voor ouders, opvoeders en kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar in Breda, Alphen Chaam en Baarle Nassau. Waar je ook mee zit, hoe groot of klein je vraag ook is, je kunt bij ons terecht. Samen zoeken we naar oplossingen die voor jou én in jouw situatie werken. Onze deskundigen luisteren goed naar wat er precies speelt en vanuit hun kennis en ervaring kunnen ze je daarna persoonlijk en op maat adviseren en begeleiden.

Hoe wij ervoor zorgen dat we snel een goed antwoord hebben op al je vragen? In CJG Breda bundelen we de krachten van deskundigen op het gebied van opvoeden en opgroeien. Consultatiebureau, GGD, maatschappelijk werk en anderen... alle professionals werken nauw samen om ouders én kinderen verder te helpen

### **Contact met anderen**

Via het CJG kun je ook in contact komen met andere ouders en/of andere jongeren. Samen wissel je ervaringen uit en deel je persoonlijke verhalen en vragen. Je staat er nooit alleen voor.

Dus welke vraag je ook hebt: blijf er niet mee zitten.

Samen vinden we een antwoord op kleine en grote vragen!

Hoe neem je contact op?

Als je in contact wilt komen met de CJG-er van de Weerijds dan kan dat via de leerkracht van uw kind of via de IB-er Miriam van der Heijdt.

Meer weten? Kijk op de website van het CJG in Breda: [cjgbreda.nl](http://cjgbreda.nl)

## Opvang Kober

Zoekt u goede, professionele kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar bij u in de buurt. Dan kunt u bij Kober kiezen uit:



**Kinderdagverblijf (0-4 jaar):** Kleine groepen met eigen vaste pedagogisch medewerkers.

Naast natuurlijk veel aandacht voor een goede verzorging ook heel veel speelplezier.

**Buitenschoolse opvang (4-13 jaar):** Opvang voor schooltijd, na schooltijd en/of in de vakanties. Een gezellige en vertrouwde plek om te spelen of te relaxen. Met heel veel leuke activiteiten zoals toneel, dans, sport, fotografie, kunst, enzovoorts. Altijd in de buurt van uw school.

**Opvang door gastouders (0-13 jaar):** Opvang bij een ander gezellig en gastvrij gezin. Kleinschalig en flexibel. Onze gastouders voldoen aan hoge eisen en worden door ons goed begeleid. Wilt u zelf gastouder worden? Bel ons dan!

Wij rekenen graag voor u uit wat kinderopvang in uw situatie kost. Bel: (076) 504 56 03 of mail: [serviceteam3@kober.nl](mailto:serviceteam3@kober.nl). Kijk ook eens op [www.kober.nl](http://www.kober.nl).

### Kober kinderlunch

Overblijven is leuk én gezellig! Net als thuis, maar dan met vriendjes en vriendinnetjes van school. De primaire taak van de professionele groepsleiding en de vrijwilligers is klaar te staan voor de kinderen. De kinderen kunnen zichzelf zijn en houden rekening met elkaar.

De school heeft het overblijven uitbesteed aan Kober kinderlunch. In nauwe samenwerking met school organiseren wij een gezellige én ontspannen lunchpauze voor uw kind(eren).

### Aanmelden overblijven

Op de website van de Kober groep ([www.kober.nl](http://www.kober.nl)) vindt u via de locatiezoeker (zoeken op naam van de school) alle actuele overblijfinformatie. Ook vindt u hier informatie hoe u zich kunt aanmelden voor het overblijven en hoe de betaling is geregeld. Heeft u vragen? Neem contact op met de overblijfcoördinator of bel of e-mail Kober kinderlunch: (076) 504 56 12 of [overblijven@kober.nl](mailto:overblijven@kober.nl).

# Praktische Informatie

## Aanmelden



### Voor het eerst naar school

De basisschool is een belangrijke periode voor uw kind en voor u. Daarom is het belangrijk om een goede keuze te maken. Om u te helpen bij het maken van die keuze bent u van harte welkom op de Weerij's. Als uw kind drie jaar is kunt u met ons contact opnemen. U belt gewoon naar school: 076 5217534.

Wij nodigen u dan uit voor een kennismakende rondleiding.

Tijdens deze rondleiding vertellen we alles over de school.

U krijgt dan een goede indruk van de school en u kunt de sfeer op de Weerij's proeven. Natuurlijk is er ook tijd om antwoord te geven op uw vragen.

Als u voor uw kind de Weerij's uitkiest als basisschool, vullen we samen het aanmeldformulier in. Vlak voor uw kind vier jaar wordt, nodigen wij uw kind uit om een paar dagdelen naar school te komen. Dan kan hij / zij alvast wennen aan de groep en kennismaken met de leerkracht. Vanaf de dag dat uw kind vier jaar wordt, kan hij / zij hele dagen naar school komen.

### Aanmeldformulier

Om uw kind in te schrijven, moet u een aanmeldformulier invullen.

Wij vragen u om het Burgerservicenummer (BSN) van uw kind.

U kunt dit vinden op de ID-kaart of het paspoort van uw kind.

Ook vragen wij u om uw diploma/onderwijsgegevens.

Als het nodig is, helpen we u graag bij het invullen van het aanmeldformulier.

### Van een andere school

Als uw kind van een andere school komt, ontvangen wij van de oude school een Onderwijskundig Rapport, daarin staan de schoolgegevens van uw kind. Ook nemen wij altijd eerst contact met de oude school. Dit om de overgang naar de Weerij's zo soepel mogelijk voor uw kind te laten verlopen.

## Schooltijden

### **maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag**

van 8.30 u tot 12.00 u en van 13.15 u tot 15.15 u

### **woensdag**

van 8.30 u tot 12.15 u

### **Inloop**

We werken met een inloop.

De kinderen zijn 10 minuten voordat de school begint al welkom in de klas. Ze kunnen even bijkletsen, een inloopwerkje doen, wat spulletjes klaarleggen. Op deze manier kunnen we stipt om 8.30u en 13.15u beginnen. Dit is ook het tijdstip dat we de ouders vragen om de lokalen te verlaten. Zodat we optimaal gebruik maken van onze lestijd.

Op de speelplaatsen is voor de inlooptijd géén toezicht.

Laat uw kind daarom niet té vroeg naar school komen.

Maar natuurlijk ook niet te laat.

## Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	24-10-2016 t/m 31-10-2016
Kerstvakantie	26-12-2016 t/m 06-01-2017
Voorjaarsvakantie	27-02-2017 t/m 03-03-2017
Pasen	14-04-2017 t/m 17-04-2017
Meivakantie	24-04-2017 t/m 05-05-2017
Hemelvaart	25-05-2017 t/m 26-05-2017
Pinksteren	05-06-2017
Zomervakantie	17-07-2017 t/m 27-08-2017
Studiedagen	21-10-2017 06-03-2017 26-06-2017 t/m 30-06-2017
Groep 1-2 vrij	07-10-2016 02-11-2016 31-03-2017
Calamiteitendag	14-07-2017

De leerlingen die groep 8 verlaten hebben in acht jaar tijd 7520 uur les gehad.

## Regels en afspraken

### **Pauze**

In de ochtendpauze hebben de leerlingen tijd om iets te eten en/of te drinken. We vertrouwen erop dat u uw kind iets gezonds meegeeft.

### **Fietsen**

Het liefst hebben we dat de leerlingen te voet naar school komen.

Als lopen te ver is, kan er op de fiets gekomen worden.

Maar de fietsenstalling is niet erg groot.

En hij wordt gedeeld met de medewerkers van INOS.

Het gebruik van de fietsenstalling gebeurt op eigen risico.

### **Bereikbaarheid ouders**

Natuurlijk hoop je dat het nooit nodig is, maar...

We willen graag weten hoe we ouders in noodgevallen kunnen bereiken. Daarom vragen we u een keer per jaar de brief noodnummers in te vullen. Krijgt u een ander nummer, gaat u verhuizen, geef dat dan zo snel mogelijk aan ons door! In noodgevallen willen we goed en snel kunnen handelen. De gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

We bellen u alleen in noodgevallen of als uw kind niet op school is en er geen ziekmelding is geweest.

### **Verzekering**

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders die in de school helpen een WA-verzekering afgesloten.

Als ouders aanbieden te helpen bij vervoer met hun auto gaan wij ervan uit dat zij over een geldig rijbewijs en een inzittendenverzekering beschikken!

Geef uw kind geen dure sieraden of spullen mee naar school. De school is niet aansprakelijk bij verlies of diefstal en is daarvoor dan ook niet verzekerd.



## Verzuim en verlof

### Verlof

De directeur kan in een aantal gevallen speciaal verlof geven. Het moet dan wel heel dringend of belangrijk zijn. Het moet vooraf schriftelijk, aangevraagd worden. Het verlofformulier kunt u op school krijgen of downloaden via onze website. De directeur kan soms zelf het verlof geven, soms moet hij u verwijzen naar de ambtenaar van leerplichtzaken van de gemeente Breda. Vraag daarom zo vroeg mogelijk toestemming.

De eerste twee weken na de zomervakantie mag er geen verlof worden gegeven. De gemeente Breda neemt deel aan een landelijk project. De directeurs worden daarin verplicht alle verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden.

### Verzuim

Als uw kind ziek is of naar een arts moet (verzuimt) geef dit dan zo snel mogelijk door. Als we niks gehoord hebben, gaan we u bellen om te controleren of alles goed is. Als er zonder opgave van reden vaak verzuimd wordt dan zijn we verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar. Plan een bezoek aan de tandarts buiten schooltijd, bijvoorbeeld op woensdagmiddag. Natuurlijk wordt voor acute kiespijn wel verlof verleend.

### Leerplichtzaken

Ambtenaar leerplichtzaken van de Gemeente Breda:

Mevr. Kim Heijsters

Stadskantoor Breda, Claudius Prinsenlaan 10, Breda, 076-5298110

### Ziek

Soms gebeurt het dat een kind op school zich ziek voelt. We bellen dan een ouder om hun kind op te halen. Wij geven geen medicijnen zonder uitdrukkelijke toestemming van de ouder.

Een basisschool mag geen medische handelingen verrichten, omdat leerkrachten niet medisch geschoold zijn en geen BIG registratie hebben. Dit betekent bijvoorbeeld dat de school geen kinderaspirientje mag geven zonder overleg met de ouders. Als uw kind specifieke medicijnen voorgeschreven krijgt, kan het dus zijn dat de school bepaalde handelingen niet mag uitvoeren. Ga hiervoor in overleg met de directie van de school. Voor alle scholen geldt een protocol 'medisch handelen'. In veel gevallen geldt de afspraak dat de school de leerling wel mag attenderen op het innemen van medicatie, maar dit niet mag toedienen. Samen met u zoeken we graag naar een passende oplossing binnen de wettelijke kaders.

## Klachtenprocedure

Waar mensen werken, gaat ook wel eens wat mis. Als zich dat voordoet dan willen we dat graag oplossen en we willen daarvan leren. Daarom zijn er afspraken gemaakt over de manier waarop we op school en binnen INOS omgaan met een klacht. Dit is vastgelegd in de 'Klachtenregeling INOS' die op de school aanwezig is en te vinden is op de site [www.inos.nl](http://www.inos.nl)

### Hoe om te gaan met een klacht:

1. Gesprek met de leerkracht, de betrokken medewerker en/of de coördinator sociale veiligheid.

Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. Vertel wat uw probleem of klacht is, wat u verwacht en wat u zelf heeft gedaan om het probleem of klacht op te lossen. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen. De leerkracht of de coördinator sociale veiligheid zijn het eerste aanspreekpunt zijn.

2. De directeur van de school

Als dit gesprek niet tot een passende oplossing leidt, kunt u in gesprek gaan met de directeur van de school. De directeur kan als verantwoordelijke van de school een beslissing nemen in een conflict.

3. De interne vertrouwenspersoon

Elke school van INOS heeft een schoolvertrouwenspersoon. Als u dat wilt, kan de schoolvertrouwenspersoon meedenken in het oplossen van een klacht of in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken.

4. Het College van Bestuur

Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda / tel. 076-5611688). Het College van Bestuur kan de interne klachtencommissie van INOS vragen een advies te geven over de klacht. Het College van Bestuur neemt een beslissing hoe verder te handelen.

5. De landelijke klachtencommissie

Als het helemaal niet lukt om tot een goede oplossing te komen, kunt u een brief sturen aan de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag). Hoe dat moet, staat beschreven in de klachtenregeling. Het staat ook beschreven op de gezamenlijke website van de geschillencommissies in het bijzonder onderwijs ([www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)).

## 6. De inspectie van het onderwijs

U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs (Voor ouders: 0800-8051. Het postadres is Postbus 88, 5000 AB te Tilburg, of [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) ). De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf.

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken. Zo bespreken de MR en OR wel klachten over het beleid van de school. Zij bespreken geen individuele klachten over personen, maar vooraf of er beleid moet komen of moet worden aangepast. Tevens kunt u gebruik maken van de externe vertrouwenspersonen waarin INOS voorziet.

### Vertrouwenspersonen

Indien er sprake is van ernstige klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten, kunt u op school een beroep doen op de interne contactpersoon, die naar uw verhaal zal luisteren. Bij ernstige klachten komt de school direct in actie. Weet dat alle INOS-medewerkers bij ernstige incidenten verplicht zijn aangifte te doen bij de politie. Dit betekent niet dat de actie altijd zichtbaar is voor anderen. Soms is het goed op een andere wijze te handelen dan openheid van zaken te geven.

Mocht u in de bovenstaande gevallen liever met een externe spreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Zij hebben een beroepsgeheim. Dat kan belangrijk zijn als u met iemand in vertrouwen wilt praten over erg moeilijke persoonlijke situaties.

Ook kinderen kunnen met vragen en problemen die ze niet thuis, of met de eigen leerkracht kunnen (of willen) bespreken terecht bij de interne of externe vertrouwenspersoon. Hij/zij wijst eventueel de weg naar instanties voor verdere hulp.

#### **De interne contactpersonen is: Els Baaij**

#### **Externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen**

Mevr. Jacqueline Klerkx / Tel 06-22348129 /

[www.vertrouwenwerk.nl](http://www.vertrouwenwerk.nl)

[jacquelineklerkx@vertrouwenwerk.nl](mailto:jacquelineklerkx@vertrouwenwerk.nl)

#### **Externe vertrouwenspersoon voor personeel**

Dhr. Toine van Dorst (Arbo-Unie) / 06-52501975

#### **Landelijk centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs:**

Tel. 0900-1113111

INOS kent ook een regeling 'melding vermoeden van een misstand', ook wel de klokkenluidersregeling genoemd. Zie [www.inos.nl/](http://www.inos.nl/) moreel kompas.

Meld-code huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij 'Veilig thuis'

[www.vooreenveiligthuis.nl](http://www.vooreenveiligthuis.nl). Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. INOS heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld.

## Medisch handelen

Een basisschool mag geen medische handelingen verrichten, omdat leerkrachten niet medisch geschoold zijn en geen BIG registratie hebben. Dit betekent bijvoorbeeld dat de school geen kinderaspirientje mag geven zonder overleg met de ouders. Als uw kind specifieke medicijnen voorgeschreven krijgt, kan het dus zijn dat de school bepaalde handelingen niet mag uitvoeren. Ga hiervoor in overleg met de directie van de school. Voor alle scholen geldt een protocol 'medisch handelen'. In veel gevallen geldt de afspraak dat de school de leerling wel mag attenderen op het innemen van medicatie, maar dit niet mag toedienen. Samen met u zoeken we graag naar een passende oplossing binnen de wettelijke kaders.

# Schoolbestuur

## KBS de Weerij is een INOS school

INOS kent 25 basisscholen, 1 school voor Speciaal Basisonderwijs, 1 school voor Speciaal Onderwijs en 1 school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. Met ongeveer 1200 medewerkers verzorgen we het onderwijs aan ruim 10.000 leerlingen. De organisatie wordt aangestuurd door een College van Bestuur en ondersteund door het bestuursbureau van INOS. Als katholieke organisatie met een maatschappelijke opdracht beseffen we hoe belangrijk het is om woorden betekenis te geven. De slogan die we daarvoor gebruiken is: 'INOS geeft je ontwikkeling kleur'. Dit hebben we nader uitgewerkt met de volgende kernwaarden die voor INOS van bijzondere betekenis zijn:



### **INOS is Verbindend:**

INOS wil verbindingen mogelijk maken op meerdere terreinen. Binnen en buiten de klas, binnen en buiten de school. Een verbindende school neemt verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkelen. Daarvoor zoekt de school actief contact met partners.

### **INOS is Verantwoordelijk:**

Verantwoordelijkheid neem je, krijg je en leg je af. INOS stimuleert verschillende vormen van verantwoordelijkheid bij leerling, ouders en medewerkers om de persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.

### **INOS is Authentiek:**

Authentieke mensen gaan voor het hoger doel met hart en ziel. Niet omdat het moet, maar omdat ze het willen. Je bent je eigen maatstaf, je kent je eigen uitdagingen en valkuilen. Je eigen persoonlijkheid voegt iets toe aan het geheel, versterkt wat een ander tekort komt. Authenticiteit versterkt de kernwaarden verbinding en verantwoordelijk.

## Grenzeloos leren



INOS wil talenten van leerlingen ontdekken en hen begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen die in een steeds veranderende wereld willen blijven leren.

En die veranderende wereld vraagt dat wij ons onderwijs opnieuw ontwerpen. ICT gaat ons daarbij helpen.

Kinderen leren buiten school minstens zoveel als binnen de school. Het programma 'Grenzeloos Leren' gaat over het weghalen van de grenzen die kinderen ervaren tussen het leren op school en daarbuiten. Het gebruik door kinderen van ICT (computers, tablets, laptops) is één van die grenzen. INOS is daarom op alle scholen gestart met dit grote programma dat tot in 2016 loopt. Daar gaan kinderen, ouders en leerkrachten veel van merken.

We zijn begonnen met de voor de hand liggende dingen, namelijk het zorgen dat er een goede technische basis beschikbaar is.

Zo zijn alle scholen aangesloten op een glasvezel-aansluiting voor snel internet. Daarnaast hebben alle scholen een goed draadloos netwerk en richten we het beheer van die techniek zo in dat onze medewerkers zich niet bezig hoeven te houden met computertechniek.

Al deze maatregelen gebruiken we om leerkrachten te ondersteunen om meer individueel aan te sluiten bij de ontwikkeling van kinderen en om kinderen beter samen te laten werken. Hiermee halen we grenzen weg om het onderwijs nog meer aan te sluiten bij wat ouders en de maatschappij van ons vragen.

## Eureka!

Hoogbegaafden worden ondersteund op de school, maar soms hebben zij iets extra's nodig. Eureka is een voorziening voor hoogbegaafde kinderen van INOS. Het is een plek waar gelijkgestemden elkaar ontmoeten, samen werken en samen leren. Kinderen die gebruik maken van Eureka! komen één dagdeel per week bij elkaar in een voor hen speciaal ingerichte klas op Kbs De Werfft. De groep bestaat uit maximaal 15 leerlingen. Er is een onderverdeling gemaakt tussen leerlingen uit de groepen 1, 2 en 3, leerlingen uit de groepen 4, 5 en 6 en leerlingen uit de groepen 7 en 8. In de verrijkingsklas krijgen leerlingen de kans vaardigheden te leren als plannen, samenvatten, het toepassen van leerstrategieën, omgaan met succes en falen, doorzetten, samenwerken, etc. Dat doen ze o.a. door aan projecten te werken, door met elkaar te filosoferen en door met elkaar creatieve oplossingen te bedenken. De sociaal-emotionele ontwikkeling neemt een belangrijke plaats in tijdens de begeleiding.

### Eureka! Mobiel en Kleuterbegeleiding

Veel scholen richten een eigen plusklas in. 'Eureka! Mobiel' ondersteunt en adviseert leerkrachten in de eigen onderwijssituatie, helpt de scholen bij het opstellen van beleidsplannen en geeft adviezen ten aanzien van het aanpassen van lessen voor (meer- en) hoogbegaafde leerlingen. De Kleuterbegeleiding van Eureka! ondersteunt en begeleidt de leerkrachten van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong op de scholen van INOS.

### Wanneer naar Eureka!?

Bij het vermoeden van hoogbegaafdheid bij een leerling (gesignaleerd door ouders en/of school) kan de school de leerling aanmelden bij Eureka! Door middel van gesprekken met het kind, school en ouders, in samenhang met de schoolresultaten, wordt bekeken of Eureka! meerwaarde biedt en het kind in aanmerking komt voor een proefperiode van drie maanden in de verrijkingsklas. Na drie maanden wordt besproken of deelname definitief wordt. We noemen dit de 'trajectbegeleiding'.

Mocht u meer willen weten over Eureka! of vragen hebben, dan kunt u zich wenden tot de IB-er van onze school. Zie ook: [www.eurekabreda.nl](http://www.eurekabreda.nl)



LESWERK, voorheen Matchpoint, plant binnen iedere school van INOS de vervanging bij afwezigheid en ziekte van groepsleerkrachten en onderwijsassistenten.

LESWERK heeft de beschikking over een grote groep enthousiaste en competente waarnemers zodat, indien de leerkracht of onderwijsassistent (tijdelijk) moet worden vervangen, de kinderen in goede handen zijn en het onderwijsproces van uw kind zo ononderbroken mogelijk doorgang vindt. De invallers worden vooraf door INOS gescreend op bevoegdheid, opleiding, competentie en VOG.

### **LESWERK is ook 'de poort tot het werken bij INOS'**

In LESWERK participeren meerdere besturen uit de regio, waaronder INOS. De leerkracht die voor LESWERK vervangen hebben een aanstelling bij een van de deelnemende besturen. Naast dit bestuur kunnen zij ook ingezet worden voor scholen uit andere besturen. Dit om schommelingen in de vraag om vervangers samen op te vangen. Goede vervangers kunnen doorstromen naar een passende functie op één van de INOS scholen. Belangstellenden die (tijdelijk) willen vervangen op scholen van INOS worden van harte uitgenodigd zich aan te melden. Voor meer informatie zie onze website [www.inos.nl](http://www.inos.nl). Onder het kopje, werken bij INOS/vervanging is alle informatie terug te vinden.



## Veiligheidsbeleid op de scholen van INOS

Veiligheid in en rondom de school is belangrijk om je goed te voelen (sociale veiligheid), maar ook om te zorgen dat er geen ongelukken gebeuren (fysieke veiligheid). Hiervoor zijn diverse regels opgesteld voor scholen. Een belangrijk zichtbaar deel is het veiligheidsplan waaronder het anti-pestprotocol valt. Daarin staat wat de school onder pesten verstaat, en hoe zij pesten probeert te voorkomen en hiertegen optreedt. Iedere school heeft een sociale veiligheidscoördinator die zich hier speciaal op richt. Verder heeft iedere school één of meerdere vertrouwenspersonen. Vinden gepeste kinderen en hun ouders op school geen gehoor? Dan kunnen zij in het uiterste geval terecht bij de Kinderombudsman.

Met behulp van de 'Checklist voor een veilige school' van het landelijke kwaliteitsteam veiligheid heeft INOS haar veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit wordt jaarlijks afgestemd met de MR.

Enkele relevante elementen uit het INOS-brede veiligheidsbeleid:

Voldoende, geschoolde bedrijfshulpverleners op scholen

Een medezeggenschapsraad op elke school

Minimaal één schoolvertrouwenspersoon op elke school en een coördinator sociale veiligheid

Een klachtenregeling

Een door de brandweer afgegeven gebruiksvergunning voor elk schoolgebouw

Een meldcode voor signalering van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Alle medewerkers hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag

Het gebruik van een methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling op alle scholen

Zie ook [www.inos.nl/contact](http://www.inos.nl/contact)

## Sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2015-2018. Voor het convenant en toelichting zie: [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)



INOS, het bestuur waar onze school onder valt, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Regionaal Samenwerkingsverband Breda en omgeving (regio PO 30.03). De schoolbesturen maken hier afspraken over Passend onderwijs. De afspraken die in RSV Breda e.o. worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen. Daarnaast adviseert en ondersteunt RSV Breda onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

### **Wat is Passend onderwijs?**

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag.

De leerkracht kan signaleren dat het minder gaat op school en neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden, maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij.

Een belangrijke partner is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Zij zijn voor de school de schakel en andere ondersteunende organisaties als GGD, GGZ, Jeugdzorg, etc. Iedere school heeft haar eigen school-CJG contactpersoon.

## **Wat kan de school bieden?**

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het school ondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is door de school samen met het team opgesteld. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband.

## **Samen met ouders**

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

## **Naar een andere school**

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra ondersteuning en begeleiding, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met hun wensen. Het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, is de school wettelijk verplicht een Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband.

## **Toelating:**

Het bestuur heeft de zorgplicht om aangemelde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Een school die het aanmeldformulier als eerste ontvangt, draagt hier zorg voor. Indien een school de extra ondersteuning niet kan bieden, is zij verplicht ervoor te zorgen dat deze leerling op een andere school terecht kan.

Er is een geschillencommissie passend onderwijs. Daar kunnen ouders geschillen voorleggen over de weigering tot toelating van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, de vaststelling of wijziging van het ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van elke leerling.

Uitgebreidere informatie is te vinden op: [www.rsvbreda.nl](http://www.rsvbreda.nl)

## Externe hulpverlening onder schooltijd

De Onderwijsinspectie controleert of externe ondersteuning anders dan medisch geïndiceerd niet onder schooltijd wordt uitgevoerd. Ofwel externe hulp onder schooltijd mag in nagenoeg alle gevallen niet onder schooltijd plaatsvinden.

Indien er sprake is van een medische indicatie, bijvoorbeeld een door de ziektekostenverzekeraars erkende dyslexie-verklaring of wanneer kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het leer-/hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Ouders vragen in samenspraak met de directeur een ontheffing aan bij de leerplichtambtenaar.

## Toelating, schorsing en verwijdering

Sinds 1 augustus 2014 zijn er nieuwe regels over toelating, schorsing en verwijdering. Volgens de wet Passend Onderwijs geldt nu het volgende

**Toelating:** Nieuw is dat het bestuur de zorgplicht heeft om voor aangemelde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Een school die het aanmeldformulier als eerste school ontvangt, moet een zo passend mogelijk aanbod doen. Er moet een plek gevonden worden op een school waar de leerling ook daadwerkelijk geplaatst kan worden. Indien een school een leerling die extra ondersteuning nodig heeft weigert, is zij verplicht ervoor te zorgen dat deze leerling op een andere school terecht kan.

**Schorsing:** Schorsing was tot 1 augustus 2014 niet wettelijk geregeld. Sinds 1 augustus gelden dezelfde regels als in het voortgezet onderwijs. Het bestuur kan, met opgave van redenen, een leerling voor een periode van ten hoogste één week kan schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt. Indien sprake is van een schorsing voor een periode van langer dan één dag, brengt het bestuur de onderwijsinspectie hiervan schriftelijk en met opgave van redenen op de hoogte.

**Verwijdering:** Definitieve verwijdering van een leerling kan alleen wanneer het bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. De inspanningsverplichting om 8 weken naar een andere school te zoeken voordat besloten wordt te verwijderen, is komen te vervallen. Nieuw is ook hier de resultaatsverplichting om een andere school te vinden, voordat een leerling verwijderd kan worden.

Geschillencommissie passend onderwijs: Aan deze commissie kunnen ouders geschillen voorleggen over de weigering tot toelating van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, de vaststelling of wijziging van het ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van elke leerling.